



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Огарева ул., д. 6, Волгоград, 400074. Тел. (8442) 30-86-00. Факс (8442) 30-86-87. E-mail: education@volganet.ru
ОКПО 00088414, ОГРН 1023403857070, ИНН/КПП 3445918954/344501001

30.08.2019 № И-12/9754

На № _____ от _____

Руководителям органов,
осуществляющих управление
в сфере образования муниципальных
районов и городских округов
Волгоградской области

В соответствии с планом работы комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области на 2019 год с 02 по 14 сентября 2019 г. пройдет региональный этап VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" проводится (далее – Конкурс).

Основными задачами Конкурса являются аккумулярование и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Волгоградской области; привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования; привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

Конкурс проводится по двум номинациям: "Лучшая инклюзивная школа"; "Лучший инклюзивный детский сад".

Положение о Конкурсе прилагается.

Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется до 10 сентября 2019 г.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Заместитель председателя
комитета образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области

М.А.Тетерук

Л.А.Чернова
(8442)30-86-31



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

30.09.2019

№ 692

Волгоград

Об организации и проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"

В соответствии с планом работы комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области на 2019 год, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 02 по 13 сентября 2019 г. региональный этап VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России".
2. Утвердить прилагаемое Положение об организации и проведении регионального этапа VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России".
3. Образовать организационный комитет по проведению регионального этапа VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" и утвердить его состав согласно приложению.
4. Образовать жюри регионального этапа VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" и утвердить его состав согласно приложению.
5. Начальнику отдела специального образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Т.В.Смирновой довести настоящий приказ до сведения органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области.
6. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области:
 - 1) довести настоящий приказ до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций, и иных образовательных организаций независимо от формы собственности, расположенных на территории муниципального района (городского округа) Волгоградской области;
 - 2) разместить информацию о проведении регионального этапа VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" на официальных сайтах органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области М.А.Тетерук.

8. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Председатель комитета
образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области



Л.М.Савина

УТВЕРЖДЕНО

приказом комитета
образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области

от 30.02.19 № 692

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения регионального этапа VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" (далее именуется – Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространение позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:
аккумулирование и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Волгоградской области;
привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее именуется – ОВЗ) в систему общего образования;
привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями и расположенные на территории Волгоградской области (далее именуются – образовательные организации).

2.2. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, принимавшие участие во Всероссийском конкурсе "Лучшая инклюзивная школа" прошлых лет.

2.3. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность

исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс включает заочную и очную части:

заочная (отборочная) часть Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением. Сроки проведения – 2-11 сентября 2019 г.;

очная часть Конкурса (финал Конкурса) проводится среди победителей заочной (отборочной) части Конкурса – не более 10 образовательных организаций в каждой номинации. Сроки проведения – 12-13 сентября 2019 г.

4. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

"Лучшая инклюзивная школа";

"Лучший инклюзивный детский сад".

4.2. Критериями Конкурса являются:

организация работы образовательной организации в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

содержание реализуемых образовательной организацией программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

качество основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (для номинации "Лучшая инклюзивная школа");

успешность коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

взаимодействие с другими образовательными организациями, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями.

4.3. Заявка на участие в Конкурсе направляется органом, осуществляющим управление в сфере образования муниципального района (городского округа) Волгоградской области в комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области одним официальным письмом с пометкой "Лучшая инклюзивная школа" или "Лучший инклюзивный детский сад" на электронный адрес: TV_Smirnova@volganet.ru пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

заявку на участие в Конкурсе с пометкой "Лучшая инклюзивная школа" (приложение 1);

анкету участника (приложение 2);

презентацию участника, предоставленную в формате *.pptx или *.pdf, с количеством слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

4.4. Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется не позднее 10 сентября 2019 г.

4.5. Оргкомитет вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки, а также в связи с несоответствием предоставленных материалов требованиям пункта 4.3 настоящего Положения.

4.6. Направленные материалы не возвращаются и не рецензируются, могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

4.7. По итогам заочной (отборочной) части Конкурса выбираются по 10 лауреатов в каждой номинации Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, для участия очной части Конкурса (финале Конкурса).

4.9. В рамках очной части Конкурса (финала Конкурса) проводится очное представление имеющегося опыта создания модели инклюзивного образования.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной образовательной модели образовательной организации.

Регламент: выступление участника очной части Конкурса (финала Конкурса) – до 15 минут, вопросы членов Жюри и ответы участника очной части Конкурса (финала Конкурса) – до 5 минут.

4.10. Последовательность выступления участников очной части Конкурса (финала Конкурса) определяется жеребьевкой.

4.11. Три лауреата финала Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очной части Конкурса (финала Конкурса), объявляются победителями Конкурса. При равном количестве баллов окончательное решение выносит председатель Жюри.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области создается организационный комитет Конкурса (далее именуется – Оргкомитет) и утверждается его состав.

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

2. Оргкомитет:

обеспечивает публикацию информации о Конкурсе на сайте комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и в средствах массовой информации;

осуществляет прием документов на участие в Конкурсе;

обеспечивает проведение мероприятий Конкурса;

подводит итоги Конкурса;

определяет победителя и призеров Конкурса в каждой номинации;

представляет итоги Конкурса на утверждение в комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

осуществляет награждение победителей Конкурса.

Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Оргкомитета путем открытого голосования. В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании Оргкомитета.

5.3. С целью оценки конкурсных материалов приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области создается жюри Конкурса (далее именуется – Жюри) и утверждается его состав.

5.4. Жюри:

оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями (приложение 3);

представляет итоги Конкурса в Оргкомитет.

5.5. Итоги работы жюри Конкурса оформляются протоколом, в котором указываются результаты по каждой номинации.

5.6. Члены Оргкомитета и Жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

6. Награждение победителей Конкурса

6.1. Все участники Конкурса награждаются дипломами участника Конкурса.

6.2. Победители и призеры Конкурса по каждой номинации награждаются грамотами комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

6.3. Победители Конкурса по номинациям принимают участие в федеральном этапе VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России".

Начальник отдела
специального образования
комитета образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области



Т.В.Смирнова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Положению об организации и
проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа России"

форма

ЗАЯВКА

на участие в региональном этапе
VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Ф.И.О. руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование номинации

Дата _____

Подпись руководителя

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Положению об организации и
проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа России"

АНКЕТА УЧАСТНИКА регионального этапа VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"

(наименование образовательной организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 - обучающиеся с ОВЗ (10%). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	Не более 100 слов
Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	Указывается количество специалистов на количество детей. <i>Например, 2 педагога-психолога на 40 обучающихся с ОВЗ.</i>
Ведомственное и межведомственное взаимодействие	
2. Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	
Нормативные правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Финансовые условия реализации модели	
Цель реализации модели	
Задачи реализации модели	Необходимо указать не более 5
Описание модели	Не более 250 слов
Результаты реализации модели:	Не более 200 слов
Теоретическая и практическая ценность модели	Не более 100 слов

Была ли модель апробирована, если да - как долго проводилась апробация	
Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	Не более 100 слов
Наличие изданных публикаций с описанием действующей модели.	Необходимо указать все публикации с описанием действующей модели за последние 10 лет, из них - сколько в рецензируемых изданиях; приложить первые листы и аннотации
8. Дополнительные материалы	
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели	Не более 100 слов
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России" подтверждаю:

Руководитель
образовательной организации

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

" ____ " _____ 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к Положению об организации и
проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа России"

КРИТЕРИИ

оценки участников регионального этапа
VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"

Таблица 1. Критерии оценивания материалов

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	1 - Анкета не соответствует тематике Конкурса Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 - Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 - Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к Анкете.
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1- В образовательной организации менее 10 % обучающихся с ОВЗ; 2 - В образовательной организации 11-30% обучающихся с ОВЗ; 3- В образовательной организации более 31% обучающихся с ОВЗ.
		Разнообразие контингента образовательной организации	1- В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 психологической группы; 2 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 психологических групп; 3 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 психологических групп.

	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	1 - В образовательной организации наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2 - В образовательной организации наравне с основными образовательными программами только 2 группы образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 3 - В образовательной организации наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
	Доступная образовательная среда организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	1 - Образовательная среда обучающихся не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ; 2 - Образовательная среда обучающихся соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 3 - Образовательная среда обучающихся соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.

	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован; 2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в определенных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализуется АООП для детей с ТНР. Отсутствует учитель дефектолог или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализуется АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 3 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
		Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015	1 – Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более, чем в 3 раза); 2 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 3 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъектов РФ; 2 – участник взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъектов РФ.
Инклюзивная модель образовательной организации	Финансовые условия модели	Соответствие нормативных затрат положения приказа Министерства образования и науки от 22.09.2015 № 1040	1 – не соответствует; 2 – соответствует.

		Расходование финансовых средств	1 - не описано; 2 - только на обеспечение архитектурной доступности и материально-техническую базу образовательной организации; 3 - на обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы образовательной организации, повышение квалификации педагогов.
		Корректность описания модели	1 - при описании модели используются некорректные термины и речевые обороты; 2 - модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов.
		Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования	1 - модель не соответствует действующему законодательству в сфере образования; 2 - модель соответствует действующему законодательству в сфере образования.
		Прогрессивность модели	1 - модель устарела; 2 - модель соответствует текущей ситуации развития образования; 3 - модель учитывает будущие тенденции развития образования.
	Результаты реализации модели	Преемственность модели (для номинации " Лучший инклюзивный детский сад")	1 - модель не учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования; 2 - модель не учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 - модель не учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, но нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
		Качество реализации модели (для номинации "Лучшая инклюзивная школа")	1 - в рамках модели не предполагается выход обучающихся на итоговую аттестацию; 2 - модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся, но их образовательные результаты не высоки; 3 - модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся и их высокие образовательные результаты.

	Творческие и практические ценности модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1 - модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 - модель имеет практической или теоретической ценности; 3 - модель не имеет практической и теоретической ценности.
		Апробация модели	1 - модель не апробирована или находится на этапе апробации; 2 - модель апробирована только в условиях образовательной организации разработчика; 3 - модель апробирована только в условиях образовательной организации разработчика и иных образовательных организаций.
		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1 - не предполагается; 2 - возможно, при условии значительной доработки; 3 - возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Максимальное количество баллов за Анкету:			50
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.6.3.2 Положения)	1 - презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 - презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию:			
Максимальное количество баллов за заочный этап:			52

		соответствуют поставленным целям.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	1 - выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано; 2 - выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме; 3 - выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы.
Максимальное количество баллов за этап:		12

УТВЕРЖДЕН

приказом комитета
образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области

от 30.08.19 № 692

СОСТАВ

организационного комитета регионального этапа
VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"

- | | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Смирнова Татьяна
Вячеславовна | - | начальник отдела специального
образования комитета образования, науки
и молодежной политики Волгоградской
области, председатель организационного
комитета |
| Анненков
Владимир Николаевич | - | заведующий кафедрой коррекционной
педагогике, физической культуры и ОБЖ
государственного автономного
учреждения дополнительного
профессионального образования
"Волгоградская академия
последипломного образования",
ответственный секретарь
организационного комитета
(по согласованию) |
| Куликова
Светлана Вячеславовна | - | ректор государственного автономного
учреждения дополнительного
профессионального образования
"Волгоградская академия
последипломного образования",
заместитель председателя
организационного комитета
(по согласованию) |
| Чернова
Любовь Александровна | - | консультант отдела специального
образования комитета образования, науки
и молодежной политики Волгоградской
области |

Начальник отдела
специального образования
комитета образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области



Т.В.Смирнова

УТВЕРЖДЕН

приказом комитета
образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области

от 30.08.19 № 692

СОСТАВ

жюри регионального этапа
VI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"

Тетерук Марина Анатольевна	-	заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, председатель жюри
Волошко Ирина Анатольевна	-	младший консультант отдела специального образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Муртазаева Оксана Владимировна	-	руководитель регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) (по согласованию)
Смирнова Татьяна Вячеславовна	-	начальник отдела специального образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Степанова Маргарита Викторовна	-	член общественного совета родителей, воспитывающих детей-инвалидов и инвалидов с детства, при комитете социальной защиты населения Волгоградской области (по согласованию)
Судакова Наталья Александровна	-	директор государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения" (по согласованию)

Юдина
Татьяна Геннадьевна

- старший преподаватель государственного
автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования "Волгоградская академия
последипломного образования"
(по согласованию)

Начальник отдела
специального образования
комитета образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области



Т.В.Смирнова